

**Педагогическая диагностика образовательного процесса
группы среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет №3
На 2022-2023 учебный год**

Воспитатели:

Петрова В.И

Горбенко Н.А

Оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

Диагностика оценивалась тремя уровнями: **высокий -, средний -, низкий –**

низкий — ребенок не может выполнить все параметры оценки, ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки,
средний — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки,
высокий — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год-в начале и в конце учебного года. Технология работы с таблицами включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются уровни: высокий , средний , низкий. в каждой ячейке указанного параметра, Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение). Этот показатель необходим для описания обще групповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико - психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета обще групповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики

группы среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет №3

количество диагностируемых детей:10

дата проведения: май 2023 года

статус диагностики: на конец учебного года

цель диагностики: индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории); оптимизации работы с группой детей

задачи: выявление индивидуальных особенностей развития воспитанников. Установление причин, влияющих на качество организации образовательного процесса. Поиск эффективных технологий и методов, позволяющих скорректировать педагогический процесс. Совершенствование условий образовательного процесса и развивающей среды детского сада, с учетом полученной в процессе педагогической диагностики информации.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

По итогам диагностики детского развития «на конец учебного года» выявлены следующие результаты:

Образовательные области	уровни		
	высокий	средний	низкий
	Кол-во детей	Кол-во детей	Кол-во детей
Социально-коммуникативное развитие		3-30%	7-70%
Познавательное развитие		2-20%	8-80%
Речевое развитие		2-20%	8-80%
Художественно – эстетическое развитие		2-20%	8-80%
Физическое развитие		3-30%	7-70%

Вывод:

Анализируя итоги диагностики детского развития можно сделать вывод: в образовательной области «**Социально-коммуникативное развитие**» раздел «Игра» 3 детей показали средний уровень дети хорошо играют в развивающие и настольно-печатные игры принимают роль в сюжетных играх на себя. Выдерживают принятую роль поступкам, стараются соблюдать правила поведения. 7 детей с низким уровнем. Не принимают роль в игре не могут объяснить сверстнику правило игры. В разделе «Труд» высокий уровень показал 1 ребенок который готов оказать помощь другим детям и взрослым, следить за порядком в своем шкафу и в группе. 2 детей со средним уровнем дети сами одеваются и раздеваются, убирают игрушки, выполняют поручения, но не всегда готовы сами исправить неопрятность и устранить беспорядок, и 7 детей с низким уровнем-не убирают за собой, не готовят рабочее место к занятию

Пути решения: использовать дидактические игры по безопасности, предлагать проблемные ситуации,

В образовательной области «**Познавательное развитие**»

Преобладает низкий уровень развития 8 детей. В разделе «Мир природы мир человека» Дети знают своё имя но затрудняются с адресом. У детей имеются представления о семье, но не все знают название города в котором живут. Средний уровень показали 2 ребенка -Проявляют интерес к книгам, рассматриванию иллюстрации. Знают домашних и диких животных, различают 2 и более дерева В разделе «Математические представления» дети знают и называют геометрические фигуры, Но не определяют день недели и

часть суток . Плохо ориентируются в пространстве . Не умеют сравнивать количество предметов в группах до 5. У детей с низким уровнем их 8 есть проблемы с действиями с цифрами. Дети со средним уровнем понимают смысл слов день и вечер день и ночь ориентируются в пространстве составляют примеры и находят ответ.

Пути решения: Более наглядно представлять учебный материал, использовать разнообразные современные игровые формы организации воспитательно - образовательного процесса. Индивидуальная работа.

В образовательной области «**Речевое развитие**» Средний уровень показали 2 ребёнка. Высказывают своё мнение, поддерживают беседу рассказывают о содержании сюжетной картинке . Легко запоминают стихи. Низкий уровень у 8 детей.. Пересказывают сюжет литературных произведений, но не определяют первый звук в словах. Трудно образуют новые слова по аналогии со знакомыми.

Пути решения: подобрать индивидуально дидактические игры, выполнять рекомендации логопеда. Использовать интерактивные игры, подбирать развивающий материал.

В образовательной области «**Художественно-эстетическое развитие**»

Со средним уровнем 2 ребенка , и с низкого 8 детей. Некоторые дети испытывают трудности при пользовании ножницами , с трудом преобразовывают постройки по заданию взрослого, имеются трудности с использованием в своём творчестве кисточки, не умеют резать по прямой и срезать углы у квадрата .

Пути
решения:

Создание развивающей среды, рассматривание альбомов народно прикладного творчества, прослушивание песен разной мелодии.

В образовательной области «**Физическое развитие**»

Показали средний уровень развития трое детей, низкий уровень у 7 детей в разделе «Физическая культура». Дети умеют выполнять команды, правильно выполнять гимнастические упражнения. У детей низкого уровня есть проблемы при построении, при выполнении команд, при попадании в цель.

Пути решения:

Подобрать подвижные игры. Индивидуальная работа .

Сводная таблица по результатам педагогической диагностики за 2020-2021 учебный год

Образовательная область	Уровень развития детей на начало года			Уровень развития детей на конец года		
	высокий %	средний %	низкий %	высокий %	средний %	низкий %
Социально-коммуникативное развитие		3-30%	7-70%			
Познавательное развитие		2-20%	8-80%			
Речевое развитие		2-20%	8-80%			
Художественно-эстетическое развитие		2-20%	8-80%			
Физическое развитие		3-30%	7-70%			

Начало учебного года

Высокого уровня кол-во детей:

Среднего уровня кол-во детей: 2-20%

Низкого уровня кол-во детей: 8-80%

Конец учебного года

Высокого уровня кол-во детей:

Среднего уровня кол-во детей:

Низкого уровня кол-во детей: